

Опис навчальної дисципліни «Основи капеланського служіння»

П. І. Б., науковий ступінь, вчене звання НПП: Фазан Василь Васильович, доктор педагогічних наук, професор

Кафедра: загальної педагогіки та андрагогіки

Факультет: фізико-математичний

Шифр і назва галузі знань: обмежень немає	Мета: оволодіння основами підготовки майбутнього капелана до реабілітації та допомозі особистості у воєнний та післявоєнний час, формуванню християнсько-педагогічного такту, який передбачає повагу до кожної людини. Створення умов для практичного оволодіння науково-теоретичними засадами формування християнського ідеалу особистості, підготовка гуманно-орієнтованого капелана, який володіє багатофункціональними компетенціями, що забезпечують створення цілісного ціннісно-змістовного реабілітаційного процесу тощо.
Шифр і назва спеціальності (предметної спеціальності): обмежень немає	
Тип і назва освітньої програми: обмежень немає	
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	
Семестр: 4 Статус НД: вибіркова Кількість кредитів/годин: 3/90 Види індивідуальних завдань: <i>(за наявності):</i> не передбачено робочою навчальною програмою Вид підсумкового контролю: залік	Результати навчання (РНД): <ol style="list-style-type: none"> 1.Знати теоретичні основи християнського капеланства; функції християнського капеланства; методи і моделі реалізації християнського капеланства. 2. Характеризувати сучасні гіпотези щодо християнського капеланства. 3.Визначити місце капеланства в системі педагогічних наук. 4.Розуміти основи християнського капеланства та освіти. 5. Використовувати у своїй діяльності концепції християнського капеланства. 6.Застосувати методи і прийоми християнського капеланства в умовах професійної діяльності. 7. Визначити плани діяльності капеланства. 8.Аналізувати психологічний стан колективу, впливати на нього, досягаючи високої його продуктивності, управляти конфліктами, змінами і стресами. 9. Пояснити теоретичні основи капеланства, функції капеланства, методи і моделі реалізації образу Божого в людині 10. Запропонувати шляхи вдосконалення християнського капеланства в освіті, критерії ефективності християнського капеланства. 11. Пояснити сутність і структуру капеланства. Вибрати методи діагностики й контролю християнського капеланства та освіти.
Форми і методи навчання: Форми: лекції, семінарські заняття, самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна, консультації). Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, розповідь, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування). прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм, кооперовано-групова). Методи за формою організації: лекції (інтерактивна лекція, лекція-дискусія); семінари; самостійна робота студентів (позааудиторна, науково-дослідна робота студентів); ділові ігри; практики (виробничі практики)	

Система оцінювання:**– методи оцінювання:**

усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль); тестовий контроль; контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань); метод самоконтролю

– критерії оцінювання:

Сума балів, накопичених студентом у процесі вивчення навчальної дисципліни	Рівень досягнення студентом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни
90-100	Виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить джерела інформації, використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді.
75-89	Вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.
60-74	Відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.
35-59	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.
0-34	Студент майже не володіє матеріалом, має уявлення на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.

Основні інформаційні джерела:

1. Брезіцький Р. На Оливній горі. – Львів: Місіонер, 1995. – 176.
2. Волков С.И. Русский офицерский корпус. – М.: Воениздат, 1993. – 368с.
3. Голь Ш., де На острие шпаги
4. дель Монде А., Крест на подсолнухах. Дневник капеллана (1942-1943)
5. Деметр К. Германский офицерский корпус в обществе и государстве. 1650-1945. – М., 2007. – 383 с.
6. Діброва В.А., Костюк П.І., Коханчук Р.М., Мельник О.І. Триумф серця.- Київ, 2010. (це про укр.капеланство)
7. Дрюон М., Последняя бригада
8. Дышев А. Двухсотый. - М., ЕКСМО, 2008 – 352 с.
9. Дюбост М. Пастир миру. Христ. погляди на війну та армію. – Львів: Місіонер, 2000. – 103 с.

Забезпечення: навчально-методичний комплекс дисципліни, підручники, навчально-методичні посібники, мультимедійне обладнання